

© International Baccalaureate Organization 2026

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2026

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Geschichte

Leistungs- und Grundstufe

1. Klausur

4. Mai 2026

Zone A Nachmittag | **Zone B** Nachmittag | **Zone C** Nachmittag

1 Stunde

Hinweise für die Schüler und Schülerinnen

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Das Quellenhandbuch für die 1. Klausur Leistungs- und Grundstufe Geschichte ist für diese Prüfungsklausur erforderlich.
- Beantworten Sie unter Verwendung der entsprechenden Quellen im Quellenhandbuch alle Fragen aus einem der Wahlpflichtbereiche.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[24 Punkte]**.

Wahlpflichtbereich	Fragen
1: Militärische Führer	1 – 4
2: Eroberung und deren Folgen	5 – 8
3: Die Entwicklung zum globalen Krieg	9 – 12
4: Rechte und Proteste	13 – 16
5: Konflikte und Intervention	17 – 20

Wahlpflichtbereich 1: Militärische Führer

Lesen Sie die Quellen A bis D im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 1 bis 4. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Richard I. von England (1173–1199) – Feldzüge: Verlauf, Ergebnis und Folgen der Feldzüge von Richard I. in Frankreich, im Mittelmeerraum und im Nahen Osten.

1. (a) Was waren laut Quelle A die Ergebnisse der Feldzüge Richards I. im Nahen Osten? [3]
 (b) Was legt Quelle B in Bezug auf die Beziehungen zwischen Christen und Muslimen im Nahen Osten nahe? [2]
2. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle D für einen Historiker, der die Ergebnisse der Feldzüge Richards I. im Nahen Osten untersucht. [4]
3. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen A und C über die Beteiligung Richards I. an den Feldzügen im Nahen Osten aussagen. [6]
4. „Richard I. [war] nicht in der Lage gewesen, die politische Situation im Nahen Osten zu verändern, wie er gehofft hatte.“ (Quelle A) In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage unter Nutzung der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse zu? [9]

Wahlpflichtbereich 2: Eroberung und deren Folgen

Lesen Sie die Quellen E bis H im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 5 bis 8. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Die Endphase der muslimischen Herrschaft in Spanien – Kontext und Motive: Sozialer und wirtschaftlicher Kontext in Iberien und Al-Andalus im späten 15. Jh.; Koexistenz der Bevölkerung; interkultureller Austausch; wirtschaftlicher Niedergang; hohe Steuerlast.

5. (a) Was waren laut Quelle E die Gründe für die Vertreibung der Juden von der Iberischen Halbinsel? [3]
 (b) Was legt Quelle F in Bezug auf die Einstellungen der Christen zu anderen Religionen nahe? [2]
6. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle E für einen Historiker, der Ferdinands und Isabellas Haltung gegenüber den Juden auf der Iberischen Halbinsel im späten 15. Jahrhundert untersucht. [4]
7. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen G und H über die Koexistenz von Christen, Juden und *Conversos* im Spanien des späten 15. Jahrhunderts aussagen. [6]
8. Untersuchen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Herausforderungen für die Koexistenz von Christen, Juden und *Conversos* auf der Iberischen Halbinsel. [9]

Wahlpflichtbereich 3: Die Entwicklung zum globalen Krieg

Lesen Sie die Quellen I bis L im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 9 bis 12. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Die Japanische Expansion in Ostasien (1931–1941) – Reaktionen: Der Völkerbund und der Lytton-Bericht.

9. (a) Welche Grundsätze bestimmten laut Quelle L den Lytton-Bericht? [3]
(b) Was legt Quelle K in Bezug auf die Reaktionen auf den Lytton-Bericht nahe? [2]
10. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle L für einen Historiker, der die Reaktion des Völkerbunds auf die japanische Expansion in der Mandschurei untersucht. [4]
11. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen I und J über die Reaktion des Völkerbunds auf die japanische Expansion in der Mandschurei aussagen. [6]
12. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Effektivität der Reaktion des Völkerbunds auf die japanische Expansion zwischen 1931 und 1941. [9]

Wahlpflichtbereich 4: Rechte und Proteste

Lesen Sie die Quellen M bis P im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 13 bis 16. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 1: Die Bürgerrechtsbewegung in den USA (1954–1965) – Proteste und Aktionen: Gewaltlose Proteste; Montgomery-Busboykott (1955–1956); Freedom Rides (1961); Freedom Summer (1964).

13. (a) Was waren laut Quelle M die Reaktionen auf die Freedom Rides 1961? [3]
(b) Was legt Quelle N in Bezug auf die Freedom Rides nahe? [2]
14. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle M für einen Historiker, der die Freedom Rides 1961 untersucht. [4]
15. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen O und P über die Freedom Rides 1961 aussagen. [6]
16. In welchem Maße stimmen Sie unter Nutzung der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse der Ansicht zu, dass zwischen 1954 und 1965 in den USA gewaltloser Protest eine wirksame Strategie zur Erringung der Bürgerrechte war? [9]

Wahlpflichtbereich 5: Konflikte und Intervention

Lesen Sie die Quellen Q bis T im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 17 bis 20. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Kosovo (1989–2002) – Wirkung: Soziale und wirtschaftliche Auswirkungen; Flüchtlingskrise; Schäden an der Infrastruktur.

17. (a) Wie waren laut Quelle T 1999 die Lebensbedingungen von Kosovo-Albanern in Flüchtlingslagern? [3]
(b) Was legt Quelle S in Bezug auf den Auszug von Albanern aus dem Kosovo in die ehemalige jugoslawische Republik Mazedonien 1999 nahe? [2]
 18. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle R für einen Historiker, der die internationale Reaktion auf die Flüchtlingskrise im Kosovo 1999 untersucht. [4]
 19. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen Q und R über die Flüchtlingskrise im Kosovo 1999 aussagen. [6]
 20. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Effektivität der internationalen Reaktion auf die Flüchtlingskrise im Kosovo 1999. [9]
-

Disclaimer:

Die bei IB-Prüfungen verwendeten Inhalte entstammen häufig Originalwerken von Dritten. Die in ihnen geäußerten Meinungen sind die der jeweiligen Autoren oder Autorinnen und/oder Herausgeber und Herausgeberinnen und geben nicht notwendigerweise die Ansichten von IB wieder. Unternehmen, Produkte oder Personen, die in der Vorlage genannt werden, sind manchmal fiktiv; jede Ähnlichkeit mit tatsächlichen Einrichtungen ist rein zufällig. Alle enthaltenen anerkannten Marken™ oder registrierten Marken® werden nur zur Veranschaulichung verwendet, und die Verwendung impliziert keine Zugehörigkeit zum International Baccalaureate oder eine Befürwortung durch dieses.